



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. G. DOSSETTI - LAMA MOCOGNO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. G. DOSSETTI - LAMA MOCOGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 001.3839 del 09/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2021 con delibera n. 8*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità**

Pur essendo una scuola dimensionata solo da questo anno scolastico, quindi caratterizzata da un numero di alunni modesto, rappresenta un punto di riferimento culturale importante per il territorio.

Particolarità dei due Comuni, Lama Mocogno e Polinago, sono la notevole estensione e la scarsa densità di popolazione, con la presenza di case spesso isolate. La scuola costituisce uno dei principali centri di aggregazione sociale per diversi ragazzi. L'istituzione del tempo pieno nella scuola primaria ha favorito gli incontri e la vita di gruppo in momenti qualificanti della giornata.

#### **Vincoli**

I comuni di Lama Mocogno e Polinago sono comuni di montagna, nei quali sono presenti solo alcune attività produttive. La popolazione locale è caratterizzata da pochi nuclei giovani, comprendenti anche famiglie di origine straniera. La scuola si attiva per agevolare l'inserimento dei bambini provenienti da diversi contesti.

La scuola accoglie alunni provenienti dal centro, dalle frazioni circostanti e da località distribuite su un territorio molto vasto con vie di comunicazione non sempre agevoli soprattutto nel periodo invernale.

La pendolarità degli studenti è piuttosto elevata, i disagi che essi debbono affrontare in alcuni casi sono notevoli.

### **Territorio e capitale sociale**

#### **Opportunità**

La scuola riceve finanziamenti da parte dei Comuni di riferimento che si dimostrano sensibili. Sono attive collaborazioni con le associazioni del territorio e con l'A. S. L. di Pavullo, con percorsi a supporto delle attività didattiche.

## **Vincoli**

Non sempre i finanziamenti erogati riescono a coprire tutti i bisogni degli utenti della scuola e a garantire investimenti maggiori. Le caratteristiche territoriali socio-economiche e culturali dei due Comuni presentano alcune differenze ambientali e socio-economiche.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Le scuole dell'istituto hanno avuto una razionalizzazione negli anni '90. L'Istituto è costituito da 6 plessi divisi nei due comuni (1 plesso per ogni ordine di scuola). Gli edifici del comune di Lama sono di recente costruzione o ristrutturazione, sono dotati di pannelli solari e caldaia a cippato. A Polinago è presente un unico edificio per tutti e tre gli ordini di scuola che ha beneficiato di una ristrutturazione nell'agosto 2015 per l'adeguamento antisismico e altre ristrutturazioni e adeguamenti successivi. E' prevista una ristrutturazione dell'intero edificio per adeguamento antisismico a partire dall'estate 2022. Le scuole secondarie e primarie sono dotate di LIM, si progetta di utilizzare questa tecnologia anche per le sezioni delle Scuole dell'Infanzia che ne sono sprovviste.

## **Vincoli**

L'Amministrazione scolastica, gli Enti locali, le aziende del territorio e le famiglie stanno operando perché la carenza di fondi non limiti l'azione di adeguamento strutturale degli edifici così come la possibilità di acquisire altra strumentazione e di supportare la progettualità didattica d'istituto.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

La scuola sta affrontando l'emergenza pandemica, si approntano progettazioni e scelte strategiche sulla base dei percorsi compiuti in Didattica a distanza ed in Didattica digitale integrata.

Si ripropongono le progettualità metodologiche in continuità con il triennio precedente, precisando la necessaria calibratura di ogni scelta sulle contingenti caratteristiche degli studenti, anno per anno.

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso.

Aumento della percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi, in un'ottica inclusiva

#### **Traguardi**

Ottenere il miglioramento degli esiti scolastici di ciascuno e aumentare la motivazione degli alunni in difficoltà. Ridurre le bocciature/non ammissione all'esame nella scuola secondaria.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Differenze nel punteggio rispetto ai parametri regionali e nazionali.

#### **Traguardi**

Ottenere il miglioramento degli esiti scolastici nelle prove standardizzate al fine di ridurre la differenza in negativo, e migliorare la differenza in positivo.

## **Competenze Chiave Europee**

### **Priorità**

Miglioramento della comunicazione in lingue straniere, della competenza digitale e delle competenze sociali e civiche

### **Traguardi**

Miglioramento degli esiti della prova standard di inglese e acquisizione di una migliore capacità di comunicazione in lingua. Acquisire maggiore autonomia nell'uso della rete e delle nuove tecnologie e la capacità di progettare e di organizzare azioni in successione finalizzate al miglioramento del pensiero critico. Rendere la comunicazione e le relazioni interpersonali più corrette, efficaci e adeguate

Promuovere comportamenti corretti e rispettosi delle regole della vita comunitaria.

## **Risultati A Distanza**

### **Priorità**

Costruire un rapporto di crescita e scambio tra i diversi ordini di scuola del territorio, con la consapevolezza di essere parte integrante di un sistema. Rilevare e interpretare i risultati scolastici degli alunni usciti dalla scuola secondaria di 1<sup>a</sup>

### **Traguardi**

Ricavare dati utili per la progettazione di una didattica orientativa e per competenze.

Conseguimento di risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi. Aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

In coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili, la nostra scuola si ispira alle seguenti finalità educative:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza

- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

## **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

4) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni

educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

5) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

6) definizione di un sistema di orientamento

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **ESITI DEGLI STUDENTI**

#### **Descrizione Percorso**



Il percorso si prefigge di migliorare la progettazione didattica attraverso l'utilizzo di una metodologia laboratoriale che offra molteplici stimoli per l'apprendimento, adeguandoli ai diversi stili cognitivi e ai bisogni formativi di ciascun allievo .

L'attivazione dei progetti di recupero e di potenziamento è volta a valorizzare le potenzialità di ciascuno utilizzando metodologie che prevedono l'utilizzo di classi aperte, gruppi di livello, peer to peer, cooperative learning.

Le attività e le azioni sono finalizzate a promuovere negli alunni della secondaria la conoscenza critica della realtà professionale e della sua complessità. (Orientamento scolastico)

## **OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Obiettivo: Ridurre il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, anche nell'ottica del recupero di quella che viene definita dispersione strisciante o latente.

### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso. Aumento della percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi, in un'ottica inclusiva

Differenze nel punteggio rispetto ai parametri regionali e nazionali.

Costruire un rapporto di crescita e scambio tra i diversi ordini di scuola del territorio, con la consapevolezza di essere parte integrante di un sistema. Rilevare e interpretare i risultati scolastici degli alunni usciti dalla scuola secondaria di 1<sup>a</sup>

## **OBIETTIVI DI PROCESSO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Condivisione di buone pratiche e aggiornamento in rete con altre istituzioni scolastiche o Agenzie.

### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso. Aumento della percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi, in un'ottica inclusiva

Differenze nel punteggio rispetto ai parametri regionali e nazionali.

Miglioramento della comunicazione in lingue straniere, della competenza digitale e delle competenze sociali e civiche

Costruire un rapporto di crescita e scambio tra i diversi ordini di scuola del territorio, con la consapevolezza di essere parte integrante di un sistema. Rilevare e interpretare i risultati scolastici

degli alunni usciti dalla scuola secondaria di 1<sup>a</sup>

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DIDATTICA PER VALORIZZARE LE DIFFERENZE**

### **Risultati Attesi**

Miglioramento della percentuale degli esiti positivi delle prove comuni d'istituto, della valutazione intermedia e finale (schede di valutazione) e delle prove standardizzate.

Uso più efficace di griglie comuni nella valutazione con riferimento ai criteri di valutazione deliberati, per conseguire uniformità e trasparenza sempre maggiori.

Si fa riferimento al sito dell'I.C. <https://www.comprensivolama.edu.it/>

## **COMUNICAZIONI E RELAZIONI EFFICACI**

### **Descrizione Percorso**

Il percorso si prefigge il miglioramento della comunicazione in lingue straniere (inglese), della competenza digitale e delle competenze sociali e civiche in tutti gli ordini di scuola.

Sia all'interno delle singole programmazioni disciplinari che mediante progetti specifici vengono proposte azioni relative ai tre ambiti di riferimento.

Si prevedono interventi di esperti, preferibilmente madrelingua, per attività di prima alfabetizzazione in lingua inglese già dalla scuola dell'infanzia, di potenziamento del lessico e delle tradizioni anglosassoni, corrispondenza in lingua inglese e CLIL.

Mediante metodologia laboratoriale vengono attivati percorsi di coding unplugged con oggetti programmabili (infanzia e primaria), e si prevede un utilizzo più efficace della rete e delle google apps for education come supporto del percorso di apprendimento.

Nei tre ordini di scuola si pone attenzione al miglioramento delle relazioni interpersonali, sia in presenza che sui social, con il coinvolgimento di tutti gli attori che partecipano all'azione educativa degli studenti. Sono progettate attività con l'intervento di diverse agenzie del territorio quali ASL, Esponenti delle Forze

dell'Ordine, esperti per la prevenzione di atti di cyberbullismo (Sportello d'ascolto, Educazione alla salute, all'affettività e alla sessualità, educazione stradale e alla legalità).

## **OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

Miglioramento della comunicazione in lingue straniere, della competenza digitale e delle competenze sociali e civiche

Costruire un rapporto di crescita e scambio tra i diversi ordini di scuola del territorio, con la consapevolezza di essere parte integrante di un sistema. Rilevare e interpretare i risultati scolastici degli alunni usciti dalla scuola secondaria di 1<sup>a</sup>

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMUOVERE COMUNICAZIONI E RELAZIONI EFFICACI**

### **Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti della prova standard di inglese

Acquisizione di una migliore capacità di comunicazione in lingua

Assunzione di comportamenti cooperativi in attività laboratoriali

Autonomia di utilizzo dei devices

Uso corretto dei social

Monitoraggio dei comportamenti nei diversi contesti

Osservazione dei miglioramenti nelle relazioni interpersonali

Maggiore rispetto delle regole in ambito scolastico ed extrascolastico

## **INCLUSIONE PER TUTTI E PER OGNUNO**

### **Descrizione Percorso**

La programmazione di ogni Consiglio di Classe o Sezione pone al centro i bisogni educativi e didattici di ogni alunno, con particolare attenzione per gli strumenti e le metodologie più adatte alle esigenze di ciascuno. In tal modo le differenze tra i vari componenti del gruppo diventano occasione di arricchimento personale dei singoli e ciascuno contribuisce attivamente al successo collettivo. L'uso delle tecnologie può risultare utile per colmare il gap tra le prestazioni e per motivare all'impegno.

Per quanto riguarda le tematiche, si porrà particolare attenzione a:

- relazioni interpersonali e gestione delle emozioni
- passaggio dall'Io al Noi

- regole di convivenza sociale e civile
- valore dell'impegno individuale e collettivo
- le differenze come valore

## **OBIETTIVI DI PROCESSO INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

Potenziare l'inclusione di tutti gli alunni, al fine di creare un gruppo coeso e solidale.

### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso. Aumento della percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi, in un'ottica inclusiva

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA ATTIVA E GESTIONE DELLE EMOZIONI**

### **Risultati Attesi**

Miglioramento del clima all'interno del gruppo, della scuola, della comunità:

diminuzione degli episodi di insofferenza o di litigi; diminuzione delle notazioni negative sul comportamento.

Rafforzamento dell'autostima e della motivazione all'impegno: verrà monitorato il livello di partecipazione attiva al lavoro attraverso l'uso di griglie di osservazione.

Miglioramento dei risultati scolastici, sia sul piano degli obiettivi educativi, sia su quello degli obiettivi didattici.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La nostra Scuola si caratterizza per una forte identità culturale, che si estrinseca attraverso un rispetto fattivo dell'ambiente e delle tradizioni del territorio. Molti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa prevedono inoltre una collaborazione puntuale con le agenzie educative presenti nei due comuni e nel distretto del Frignano. L'utilizzo nella didattica di diversi linguaggi (iconico, mimico gestuale, musicale, corporeo e creativo) favorisce la personalizzazione del percorso di apprendimento di ciascuno, in un'ottica inclusiva.



Nel nostro Istituto si coniuga una didattica tradizionale con l'utilizzo di nuove tecnologie sin dalla scuola dell'Infanzia, attraverso percorsi di coding, di prima alfabetizzazione informatica per l'utilizzo più autonomo e consapevole dei devices anche con l'intervento di esperti per la prevenzione del cyberbullismo.

Particolare attenzione viene rivolta all'apprendimento della lingua inglese: sin dalla scuola dell'Infanzia, infatti, vengono attivati progetti di prima alfabetizzazione, potenziamento e consolidamento con la presenza di esperti preferibilmente di madrelingua.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### INFANZIA

"COLLODI" LAMA MOCOGNO MOAA803011

ANNA FRANK - POLINAGO MOAA803022

#### **Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad

orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## **PRIMARIA**

"DON MILANI " LAMA MOCOGNO MOEE803016

"P.PERINI " POLINAGO MOEE803027

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro,

occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **SECONDARIA I GRADO**

PAPINI MOMM803015

PAPINI - POLINAGO MOMM803026

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio



personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali

partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro,

occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

**"COLLODI" LAMA MOCOGNO MOAA803011**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**ANNA FRANK - POLINAGO MOAA803022**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**"DON MILANI " LAMA MOCOGNO MOEE803016**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"P.PERINI " POLINAGO MOEE803027

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PAPINI MOMM803015

PAPINI - POLINAGO MOMM803026

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA TEMPO ORDINARIO				
	SETTIMANALE	ANNUALE		
Italiano, Storia, Geografia	9	297		
Matematica E Scienze	6	198		
Tecnologia	2	66		
Inglese	3	99		
Seconda Lingua Comunitaria - Francese	2	66		
Arte E Immagine	2	66		
Scienze Motoria E Sportive	2	66		
Musica	2	66		
Religione Cattolica	1	33		

Approfondimento materie letterarie	1	33		
Educazione civica		33		

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **ACCOGLIENZA E INSERIMENTO (INFANZIA DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Favorire l'inserimento dei nuovi iscritti nel contesto scolastico.

### **CONTINUITÀ 0-6 (INFANZIA E PRIMARIA DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Attività laboratoriali a classi aperte (attività manipolative a gruppi e rielaborazioni grafiche di contenuti comuni) per favorire una prima conoscenza di ambienti, compagni e docenti della scuola primaria.

### **UN PONTE DI PAROLE (INFANZIA DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Attività fonologiche e metalinguistiche finalizzate all'individuazione di eventuali difficoltà linguistiche. (Intervento logopedista)

### **EDUCAZIONE INTERCULTURALE ALLA CITTADINANZA ATTIVA (INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI POLINAGO)**

Condividere momenti di aggregazione che coinvolgono scuola, famiglia e territorio

### **RICICLANDINO (TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA DEI DUE PLESSI)**

Attività di sensibilizzazione alla raccolta differenziata rivolte agli alunni e alle loro famiglie.

### **NATALE A COLORI (INFANZIA DI LAMA, POLINAGO)**

Attività manuali e grafico- pittoriche finalizzate a promuovere nei bambini il senso del dono e della solidarietà tra le generazioni. Creazione di una presentazione degli elaborati come sottofondo un canto dei bambini.

### **POTENZIAMENTO (PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ENTRAMBI I PLESSI E INFANZIA DI LAMA MOCOGNO)**

Arricchimento dell'offerta formativa (approfondimenti, attività in piccolo gruppo, supporto agli alunni)

in difficoltà, prima alfabetizzazione per alunni stranieri)

### **UTILIZZO ORE DI COMPRESENZA E DI CONTEMPORANEITÀ (INFANZIA E PRIMARIA DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Attività a piccolo gruppo per il consolidamento, recupero e potenziamento

### **CONTINUITÀ (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Attività di educazione fisica

Interventi degli insegnanti della secondaria all'interno delle classi quinte

### **HERA PER LE SCUOLE (PRIMARIA DI LAMA MOCOGNO E POLINAGO)**

Laboratori di Educazione ambientale con esperti Hera e produzione di elaborati

### **SPORT DI CLASSE (PRIMARIA DI LAMA, POLINAGO)**

Attività sportive e giochi di gruppo con esperto al fine di potenziare l'offerta formativa di Educazione Fisica

### **SCREENING (PRIMARIA E SEZIONE DEI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Attività predisposte dall'Asl da somministrare agli alunni finalizzate all'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento

### **RECUPERO E ORE AGGIUNTIVE (INFANZIA DI LAMA MOCOGNO E PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Lezioni pomeridiane di recupero per tutte le classi

### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE, AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ (SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Lezioni in aula e uscita al Consultorio e allo Spazio Giovani di Pavullo

### **MANI IN PASTA (SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Lezioni preparatorie e attività pratiche in orario scolastico

**SPORTELLO D'ASCOLTO (INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Colloqui programmati con gli alunni e incontri con i genitori su appuntamento; interventi in classe su argomenti concordati con gli insegnanti e per osservazione delle relazioni tra gli alunni

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Progetto biblioteca

**ORIENTAMENTO E PREPARAZIONE ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE  
(SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Contatti con le scuole superiori, visite presso scuole superiori o aziende e orientamento in classe

**118 SCUOLA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA DI LAMA MOCOGNO E POLINAGO  
SEZIONE DEI 5 ANNI.**

Intervento in classe del personale del 118 per promuovere il riconoscimento delle situazioni di pericolo sanitario e della chiamata del 118 Attività in sezione di rielaborazione e di approfondimento

**COLLABORIAMO IN MENSA (PRIMARIA LAMA)**

Collaborazione di docenti e alunni per il buon funzionamento del momento educativo e conviviale del pasto (dalla raccolta giornaliera delle informazioni relative al menù, al momento della consumazione del pasto).

**ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI (PRIMARIA LAMA)**

Attività laboratoriali in occasione di momenti specifici dell'anno scolastico anche in orario extrascolastico (feste, attività sportive, laboratori di manipolazione, musica, arte e

immagine...)

### **MOTORIA INCLUSIVA INFANZIA DI POLINAGO**

Favorire l'attività motoria.

### **SPORTALIMENTIAMOCI (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Conoscere le corrette abitudini per un sano stile di vita.

### **MOTRICITÀ GIOCA YOGA (INFANZIA DI ENTRAMBI I PLESSI)**

Conoscere se stessi ed esprimere le emozioni.

### **MULTISPORT (PRIMARIA DI LAMA, POLINAGO)**

Conoscere varie pratiche sportive

### **SCUOLA IN OPERA 2^ PARTE (PRIMARIA DI POLINAGO)**

Attività finalizzata ad una rappresentazione teatrale (1^parte). Attività finalizzata al canto e all'utilizzo di uno strumento musicale (2^parte).

### **L'ACQUA E IL TERRITORIO (PRIMARIA DI LAMA MOCOGNO)**

Lezione sul percorso delle acque di precipitazione dalla montagna al mare. Visita virtuale agli impianti e manufatti di bonifica

### **POTENZIAMENTO ATTIVITÀ MOTORIA (PRIMARIA DI LAMA MOCOGNO)**

Attività per l'equilibrio dinamico e per la coordinazione anche in situazioni non usuali.

(avviamento allo sci, sport tradizionali...) da effettuarsi all'aperto.

### **EDUCAZIONE STRADALE: CONOSCIAMO LA STRADA (INFANZIA SEZIONE DEI 5 ANNI DI LAMA MOCOGNO E POLINAGO)**

Intervento del vigile sul comportamento del ciclista e del pedone.

### **IL COLORE DELLE EMOZIONI: DIPINGERE IL DIALOGO CON L'INTELLIGENZA EMOTIVA**

**(INFANZIA DEI DUE PLESSI E PRIMARIA DI LAMA MOCOGNO)**

Attività per il riconoscimento e la gestione delle emozioni: laboratorio teatrale (primaria); laboratorio musicale (scuola infanzia); inglese per tutti.

**MAB: LE RISERVE DI BIOSFERA PER I GLOBAL GOALS (INFANZIA E PRIMARIA DI LAMA MOCOGNO)**

Attività in classe ed in ambiente per promuovere azioni di sperimentazione, ricerca e studio in un'ottica di crescita sostenibile.

**PRESEPE (SCUOLA SECONDARIA DI POLINAGO)**

Allestimento di un presepe per il paese.

**CRESCERE ALL'APERTO VICINI, MA DISTANTI (INFANZIA DI LAMA MOCOGNO E POLINAGO)**

Conoscenza dell'ambiente, delle piante e dei cicli stagionali. Riqualificazione dell'area esterna delle due scuole.

**ESPLORIAMO L'AMBIENTE (PRIMARIA LAMA)**

Percorsi didattici differenziati per le varie classi in collaborazione con Ente Parco

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

Ambienti per la didattica digitale integrata

**Più ambienti per la didattica digitale integrata nella nostra scuola**

Monitoraggio degli spazi e degli strumenti presenti nell'Istituto e della loro effettiva funzionalità

Coinvolgimento di stakeholders per implementare la dotazione di strumenti per la didattica digitale integrata

Partecipazione a bandi ed iniziative finalizzati alla creazione di ambienti digitali

**COMPETENZE E CONTENUTI ATTIVITÀ**

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica



### **Miglioramento della competenza digitale nei tre ordini di scuola**

Attività di coding unplugged con oggetti programmabili nella scuola primaria e dell'infanzia

Attività di coding in rete per gli alunni degli ultimi anni della scuola primaria e della scuola secondaria di I° grado.

Partecipazione ad eventi in rete (es. Ora del codice)

Attività di ricerca in rete

Uso dei devices

Progetto di prima alfabetizzazione informatica

### **COMPETENZE E CONTENUTI ATTIVITÀ**

Acquisire maggior autonomia nell'uso della rete e delle nuove tecnologie

Acquisire capacità di progettazione

Saper organizzare azioni in successione finalizzate al miglioramento del pensiero critico

Assunzione di comportamenti adeguati in attività laboratoriali

Autonomia crescente nell'uso dei devices

Utilizzo consapevole dei devices

### **FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

#### **ATTIVITÀ**

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Miglioramento delle competenze digitali di tutto il personale dell'Istituto**

Azioni

Monitoraggio delle competenze digitali del personale interno all'istituto

Disseminazione di buone pratiche anche attraverso corsi di autoformazione e/o eventuale formazione

Interventi sul sito dell'Istituto per migliorarne la fruibilità da parte di tutti gli utenti dell'Istituto

stesso e del territorio Interventi di esperti per l'uso corretto e consapevole dei social e prevenzione di atti di cyberbullismo

Risultati attesi

Ampliamento delle competenze digitali degli utenti dell'Istituto

Utilizzo più efficace delle TIC nella didattica

Uso più funzionale delle nuove tecnologie nella gestione amministrativa e didattica dell'Istituto

Accesso più fruibile al sito dell'Istituto

Adeguatezza di comunicazioni e relazioni interpersonali con particolare riferimento all'utilizzo dei social



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

#### **I.C. G. DOSSETTI - LAMA MOCOGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice MOIC803004

Indirizzo

VIA MONTE SABOTINO, 18 LAMA MOCOGNO 41023 LAMA

MOCOGNO

Telefono 053644009

Email MOIC803004@istruzione.it

Pec moic803004@pec.istruzione.it

Sito WEB <https://www.comprensivolama.edu.it>

#### **COLLODI LAMA MOCOGNO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MOAA803011

Indirizzo

VIA MONTE SABOTINO, 18 LAMA MOCOGNO

41023 LAMA MOCOGNO

#### **ANNA FRANK - POLINAGO (PLESSO)**



Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MOAA803022

Indirizzo VIA SORBELLI, 2 POLINAGO 41040 POLINAGO

**DON MILANI LAMA MOCOGNO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MOEE803016

Indirizzo

VIA MONTE SABOTINO, 18 LAMA MOCOGNO

41023 LAMA MOCOGNO

Numero Classi 5

**P.PERINI POLINAGO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MOEE803027

Indirizzo VIA SORBELLI, 2 POLINAGO 41040 POLINAGO

Numero Classi 5

**PAPINI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MOMM803015

Indirizzo

VIA MONTE SABOTINO, 18 LAMA MOCOGNO

41023 LAMA MOCOGNO

Numero Classi 3

**PAPINI - POLINAGO (PLESSO)**



Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MOMM803026

Indirizzo VIA A.SORBELLI, 2 POLINAGO 41040 POLINAGO

Numero Classi 3

### **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

**Biblioteche** Classica 1

Informatizzata 2

**Aule** Magna 1

**Strutture sportive** Palestra 2

**Servizi** Mensa

Scuolabus

**Attrezzature multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori 40

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 16

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti 39

Personale ATA 11

**POTENZIAMENTO:**

Gli obiettivi su cui si progettano i percorsi di potenziamento di Istituto sono legati all'attenta e puntuale analisi dei gruppi classe, al momento pandemico e post emergenziale.

Obiettivi primari:



- Lo stare bene a scuola
- Gli apprendimenti fondamentali di ogni percorso disciplinare
- L'apprendimento della Lingua Inglese
- L'equilibrato sviluppo motorio